

Дети с нарушениями зрения

К категории детей с нарушением зрения относятся слепые (незрячие) и слабовидящие дети.

Различают абсолютную и относительную слепоту. При абсолютной слепоте у человека отсутствует светоощущение (он не различает свет и тьму); при относительной слепоте сохраняются остатки зрения. К слепым (незрячим) относят детей со значительно сниженной остротой зрения, не превышающей 0,05 или с сужением поля зрения при более высокой его остроте.

Слабовидящие дети имеют остроту зрения от 0,05 до 0,2 на лучшем видящем глазу с коррекцией обычными очками. Помимо снижения остроты зрения слабовидящие могут иметь отклонения в состоянии других зрительных функций: цвето- и светоощущения, периферического и бинокулярного зрения.

Этиология (причины)

- наследственная предрасположенность (наследственным факторам в происхождении патологии зрения отводится от 15 до 17% (В.В. Лебединский));

- воздействие на плод в период беременности (туберкулез, токсоплазмоз, сифилис, вирусные заболевания, болезни обмена веществ, интоксикации алкоголем, лекарственными препаратами и т. д.);

- патология родов;

- острые и хронические инфекции, перенесенные ребенком после рождения;

- травмы органа зрения

Для развития ребенка важным является факт времени потери зрения. Слепорожденные или рано ослепшие дети – наиболее сложная группа. Они не имеют в памяти зрительных образов, их психофизическое развитие протекает замедленно и своеобразно, отсутствие визуальной ориентировки отражается на двигательной сфере (возникают трудности ориентации в пространстве), на содержании социального опыта.

У слабовидящих детей зрение остается ведущим анализатором, вместе с тем, обзор окружающего сужен и неточен: дети не замечают внешних слабо выраженных признаков предметов, цветовые характеристики воспринимаемого оттенка обеднены.

Советы педагогам и родителям

МОЖНО И НУЖНО

- помогать в передвижениях по школе, в ориентировке в пространстве; для облегчения ориентирования необходимо предусмотреть наличие тактильных ориентиров на каждом столе (парте), в группе (кабинете);
- разместить ребенка на оптимально освещенном рабочем месте, откуда максимально видна доска и учитель, например, первая парта в среднем ряду.
- обеспечить в классе (группе) повышенную общую освещенность (не менее 1000 люкс) или местное освещение на рабочем месте не менее 400-500 люкс, доска и учебные столы (парты) не должны иметь глянцевую поверхность;
- давать детям учебный материал заранее (на опережение) для изучения и проработки дома, ученик может получать аудиозаписи уроков;
- четко дозировать зрительную нагрузку: не более 10-20 минут непрерывной работы (предписания врача);
- использовать более крупные и яркие наглядные пособия, крупный шрифт (высота прописных букв не менее 7,5 см), белый или желтый фон, яркие цвета, контуры изображения, обведенные черным цветом; при необходимости продублировать шрифтом Брайля;
- компенсировать обедненность и схематичность зрительных образов ребенка своими комментариями, уделяя внимание точности высказываний, описаний, инструкций, не полагаясь на жесты и мимику;
- предоставить ребенку возможность трогать предметы;
- проводить занятия, направленные на развитие навыков письма и черчения по трафарету, навыков штриховки, ориентировке в микропространстве (на листе бумаги), развитие зрительного восприятия, внимания, памяти, при этом воспитателю (учителю) следует снизить требования к графическим навыкам ребенка;
- использовать упражнения для снятия зрительного утомления (зрительная гимнастика), менять виды деятельности;
- организовать сопровождение ребенка тьютором во время всего образовательного процесса, либо на его определенных этапах;
- создать на базе образовательной организации психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) для проведения работы по адаптации образовательной программы, реализуемой в данной ОО к особым образовательным потребностям ребенка.

Специалисты, которые помогут тифлопедагог, педагог-психолог, социальный педагог, специалист по АФК, сестра-ортоптистка

Полезно прочитать:

1. Ермаков В. П. Основы тифлопедагогики : развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения: учеб. пособие для студ.вузов. - М.: Владос, 2000. – 238 с.
2. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие / А.Г. Литвак ; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. - СПб.: Изд-во РГПУ, 1998. - 271 с.
3. Нападовская В.Л. Коррекция речевых нарушений и формирование творческих способностей у детей с нарушенным зрением. Пособие для логопедов. - М.: Классике Стиль, 2003. - 48 с.
4. Подколзина Е. Н. Тифлопедагогическая диагностика дошкольника с нарушением зрения: методическое пособие / Е. Н. Подколзина. - Москва: Обруч, 2014. - 71 с. : ил. - Библиогр.: с. 70.